

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель МАДОУ
«Детский сад № 77 «Теремок»

 Бычкова М.Ю.

Введено в действие

Приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад № 77 «Теремок»

от «20» 08 2025 г. № 135



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

 Детский сад № 77 «Теремок»
Ильина Л.Е.

Рассмотрено и принято
на педсовете

от «29» 08 2025 г.
протокол № 1

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

педагога-психолога

МАДОУ № 77 «Теремок»

Кувайцевой Екатерины Сергеевны

на 2025 – 2026 учебный год

Основные задачи работы ДОУ на 2025-2026 учебный год:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей через досуговую и физкультурно - оздоровительную деятельность, развивать интерес к подвижным, спортивным играм и физическим упражнениям, формируя у детей начальные представления о здоровом образе жизни, привлекая к совместной деятельности родителей.
2. Систематизировать работу педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Активизировать работу педагогов по формированию у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям нашей Родины, через активизацию познавательных интересов.
3. Повышать качество речевого развития детей посредством формирования компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности в соответствии с ФОП ДО.
4. Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на экспериментальную деятельность с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.

Цель психолого-педагогической работы – создание оптимальных психолого - педагогических условий для развития способностей детей, творческой самореализации, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Культуры коммуникации и познавательной деятельности у всех участников педагогического процесса.

Годовые задачи психологической службы ДОУ:

1. Способствовать укреплению психологического здоровья дошкольников, создавая рациональные условия для их полноценного развития в детском саду с учетом возрастных и личностных особенностей.
2. Продолжать работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ в реализации воспитательно-образовательного процесса и профилактики эмоционального выгорания.
3. Внедрить новые формы взаимодействия с родителями для укрепления сотрудничества, повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах развития и воспитания детей через использование здоровьесберегающих технологий.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
<u>Работа с детьми</u> <u>Психодиагностика</u>			
1.	Ежедневный мониторинг эмоционального состояния детей адаптационных групп № 8, 9, 11, 12	сентябрь-октябрь	Воспитатели гр. № 8, 9, 11, 12
2.	Изучение особенностей протекания адаптационного периода по картам адаптации	сентябрь - октябрь	Воспитатели гр. № 8, 9, 11, 12
3.	Диагностика готовности детей к школе, 1-ый этап: • Методика «Изучение стартовых возможностей дошкольников» <u>Дополнительно:</u> • Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе («Беседа о школе» Венгер)	октябрь	Воспитатели подг. гр. № 3, 7
4.	Изучение эмоционального благополучия детей из семей группы риска в сфере их ближайшего окружения: в детском саду, семье	сентябрь	Воспитатели
5.	Диагностика детей по запросу родителей, ДОУ	в течение года	Воспитатели, родители
6.	Диагностика самооценки детей (Методика «Какой я?», «Лесенка»)	декабрь	Воспитатели ст.гр. № 5, 10
7.	Диагностика межличностных отношений (Методика «Красный и серый дом»)	январь	Воспитатели ср.гр. 1, 6

8.	Диагностика детей с особыми темпами развития	февраль-март	Воспитатели
9.	Диагностика готовности детей к школе, 2ой этап: • Методика «Изучение стартовых возможностей дошкольников» <u>Дополнительно:</u> • Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе («Беседа о школе» Венгер)	март-апрель	Воспитатели подг. гр. № 3, 7
Психопрофилактика			
1.	Сопровождение детей в период адаптации: • наблюдение эмоционального состояния детей в течение дня, в ходе режимных моментов; • игры на сплочение и знакомство детского коллектива; • музыкальные пальчиковые и подвижные игры; • сказкотерапия;	сентябрь - октябрь	Воспитатели гр. № 8, 9, 11, 12
2.	Психологические «15минутки»: • арттерапия «В мире чувств» Упражнения и игры на саморегуляцию поведения, выражение чувств и эмоций • сказкотерапия «Растём и развиваемся в сказке» Перевоплощение в положительных и отрицательных персонажей • игротерапия (коммуникативные, пальчиковые, интеллектуальные игры) • музыкотерапия (релаксация, психологические этюды, психогимнастика)	ежемесячно 1 неделя месяца 2 неделя месяца 3 неделя месяца 4 неделя месяца	Воспитатели групп
3.	«Творческая неделька» (развитие воображения и творческих способностей)	ежемесячно (раз в неделю)	Воспитатели младших групп гр. № 2, 4
4.	«В мире сказок» (развитие уверенности, актёрского мастерства)	ежемесячно (раз в неделю)	Воспитатели средних групп № 1, 6
5.	КВН «Посчитаем, поиграем, порешаем»	февраль	Воспитатели подг. гр. № 3, 7
Психокоррекция			
1.	Практические упражнения с неорганизованными детьми, агрессивными, замкнутыми, особыми темпами развития	в течение года	Воспитатели
2.	ООД с детьми подготовительных групп по развитию познавательных процессов «Скоро в школу»	в течение года	Воспитатели подг. гр. № 3, 7
<u>Работа с сотрудниками</u>			
Психодиагностика			
1.	Анкетирование молодых специалистов	сентябрь	Старший воспитатель
2.	Анкета «Психологический климат в коллективе»	декабрь	Старший воспитатель
3.	«Здоровый образ жизни в семье»	ноябрь	Старший воспитатель
Психопрофилактика			
1.	Педагогический совет №1: «Новые образовательные результаты – новые	25.08.2025	Заведующий

	педагогические практики» Психологическая акция «Предсказание на год»		
2.	Педагогический совет №2: «Безопасность детей – забота взрослых» Выступление: Результаты анкетирования родителей «Здоровый образ жизни в семье»	24.11.2025	Старший воспитатель
3.	Педагогический совет №3: «Современные подходы к экспериментальной деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» Психологическая минутка «Комплименты»	16.02.2026	Заведующий
4.	Педагогический совет №4: «Развитие речевой активности у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности» Итоги конкурса «Что за чудо эти книжки»	март	Старший воспитатель
5.	Педагогический совет № 5 итоговый Анализ работы за 2025-2026 учебный год	май	Заведующий
6.	Медико-педагогический совет № 1: «Индивидуализация образовательного и воспитательного процесса в контексте развития детей раннего возраста» Выступление: «Особенности работы воспитателя в адаптационный период»	октябрь	Ст. воспитатель Воспитатели гр.№11, 12, 9
7.	Медико-педагогический совет № 2: «Сенсорное развитие детей раннего возраста»	апрель	Заведующий, Ст. воспитатель
8.	Семинар-практикум: «Нейроигры для развития межполушарного взаимодействия головного мозга» Выступление: Кинезиологические упражнения	октябрь	Ст. воспитатель Воспитатели
9.	Тренинг по профилактике эмоционального выгорания педагогов «Помоги себе сам».	февраль	Ст. воспитатель Воспитатели
10.	Релаксационные мероприятия, Тренинговые упражнения, арт-терапия	ежемесячно	Ст. воспитатель воспитатели
11.	Психологическая гостиная по интересующим педагогов темам	октябрь, январь, март	Воспитатели
Психоконсультирование			
1.	- Эмоционально- доступные родители - Воспитание дружеских отношений между детьми - Влияние мобильных устройств на детей «Утренний круг» в развитии когнитивных и коммуникативных возможностей дошкольников	сентябрь ноябрь декабрь февраль	воспитатели
Работа с родителями Психодиагностика			
1.	Анкетирование: социального статуса и микроклимата семьи	сентябрь	воспитатели гр. № 2, 8, 9
2.	Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни в семье»	ноябрь	
Психопрофилактика и психопросвещение			
1.	Консультирование родителей семей группы риска: «Сила примера» (проблемы, идущие из семьи)	ноябрь	Заведующий Ст.воспитатель, воспитатели
2.	Тренинговое мероприятие «Фото семьи»	январь	Ст.воспитатель

3.	Деловая игра для пап «Я и мой папа».	февраль	Ст.воспитатель родители
4.	Акции: • «Мой ребенок для меня...» • «Письмо счастья»	октябрь апрель	воспитатели мл.гр.,1, 6 воспитатели ср.гр. 5, 10
5.	Родительские собрания: «Первые дни в детском саду» Памятка для родителей: «Любящим мамам и папам детей, поступающих в детский сад». Страх, детские страхи, тревожность Гиперактивность. Синдром гиперактивности у детей Памятка родителям будущих первоклассников	сентябрь ноябрь апрель	Родители Воспитатели
6.	Памятки родителям: «Ребенок поступает в детский сад» «Памятка родителям будущих первоклассников».	в течение года	Ст. Воспитатель
9.	Родительский всеобуч: «Адаптация ребенка к условиям детского сада. Мероприятия в период адаптации.	май	Заведующий Родители
10.	Индивидуальные консультации по запросу	в течение года	Родители
<u>Работа со смежными организациями</u> <i>Работа с СОШ №31</i>			
1.	Диагностика адаптации выпускников ДОУ	ноябрь	Педагог- психолог СОШ №31
<i>Работа с детской поликлиникой №2</i>			
1.	Особенности детей с соматическими заболеваниями	в теч. года	Педиатр
<i>Работа с МЦ «Орион»</i>			
1.	Различные формы работы с молодыми семьями	в теч. года	Гагинская Е.А.
<i>Посещение городских музеев, библиотек, конкурсов с воспитанниками ДОУ</i>			
1.	Праздничные городские мероприятия, экскурсии, турниры в развитии ребёнка дошкольного возраста	в теч. года	Ст.воспитатель
<u>Организационно-методическая работа</u>			
1.	Пополнение картотеки по направлениям, изучение периодической печати	в течение года	
2.	Оформление карт индивидуального развития детей	сентябрь- октябрь	
3.	Подбор и изготовление стимульного и наглядного материала к оод	в течение года	
4.	Создание в группах «Социальных уголков», посвящённых защите прав и достоинства детей.	ноябрь	

Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №77 «Теремок»

**ГОДОВОЙ АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
МАДОУ №77 «ТЕРЕМОК»
КУВАЙЦЕВОЙ ЕКАТЕРИНЫ СЕРГЕЕВНЫ
ЗА 2024-2025 УЧ.ГГ.**

г. Набережные Челны
2025 г.

за 2024-2025 учебный год

Назначение психологической службы нашего детского сада выводится из целей образовательного процесса, заявленных в Уставе образовательного учреждения.

Главная цель в моей работе на 2024-2025 учебный год была: обеспечение безопасности и сохранения психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития ребенка на всех этапах дошкольного детства.

Годовые задачи психологической службы ДОУ:

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребёнка и зону его ближайшего развития.
2. Создать эмоциональный, психологический комфорт в дошкольном учреждении для работы семьями и педагогами посредством применения современных методов работы.
3. Способствовать формированию потребности в психологических знаниях и их практическом применении у родителей воспитанников, используя эффективные образовательные технологии.

Работа с детьми строится следующим образом:

1. обеспечение эмоционально-психологического благополучия ребёнка;
2. изучение развития познавательной и эмоционально-волевой сферы воспитанников с целью выявления детей, нуждающихся в коррекции;
3. индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа;
4. анализ проведенной работы и, в случае необходимости, направление детей на консультации к специалистам и ПМПК.

Работа с педагогами:

1. индивидуальные и групповые консультации по темам психопросвещения и результатам обследования детей;
2. совместная разработка индивидуальных коррекционных программ для нуждающихся детей;
3. отслеживание результатов работы, корректировка процесса воспитания и обучения в соответствии с особенностями детей;
4. помощь в разрешении проблемных ситуаций с родителями;
5. сопровождение педагогической деятельности в условиях ФГОС

Работа с родителями:

1. при необходимости психодиагностика;
2. индивидуальные и групповые консультации;
3. практические семинары, родительские собрания

Перед психологической службой в 2024-2025 учебном году одной из первых задач было:

Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребёнка и зону его ближайшего развития.

Для решения этой задачи были проведены диагностические, психопрофилактические, психокоррекционные мероприятия с детьми.

В работе с детьми одним из основных направлений является: адаптация ребенка к условиям детского сада. При поступлении ребенка в дошкольное учреждение с родителями проводились индивидуальные беседы, где получали информацию об условиях жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье.

В 2024 учебном году были набраны три группы: первая группа раннего возраста № 8 и две вторых групп раннего возраста № 2 и 9. Всего 45 детей. В течение всего года осуществлялось наблюдение за адаптацией в этих группах, были проанализированы листы адаптации. Был проведён цикл мероприятий с детьми раннего возраста по формированию положительного отношения к детскому саду, знакомству со сверстниками, развитию психических процессов и созданию благоприятного климата в группе. По итогам наблюдений и листам адаптации мы

тяжёлая степень адаптации.

В период адаптации прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДООУ – с 2 часов до перехода на полный день.

Педагогом-психологом и воспитателями группы ежедневно заполнялись листы педагогической и психологической адаптации. Наблюдения анализировались и фиксировались на каждого ребёнка группы. Параметрами стали следующие категории: эмоциональное состояние (настроение); физическое здоровье – аппетит во время завтрака, обеда, полдника и дома; характер сна и длительность засыпания; проявления активности в игре, на занятиях, в речи; взаимоотношения с детьми и взрослыми.

Проанализировав адаптационные карты детей можно сказать следующее:

В группе № 2 – средняя степень адаптации 4 ребенка (в течение дня настроение неустойчивое, отсутствует аппетит, кратковременность, беспокойность сна) – Ахатов Альтаир, Сарвтдинов Самир, Усманов Арслан, Насибуллина Элина; лёгкая степень 12 детей (ребёнок активный, внешних изменений нет, сдвиги в поведении нормализовались в течение 1-2 недель). Тяжелая степень – 0.

В группе № 9 – средняя степень адаптации у 4 детей (в течение дня настроение неустойчивое, отсутствует аппетит, кратковременность, беспокойность сна) – Балабанов Герман, Минеев Игнатий, Тухбагалиев Тимур, Сироткин Костя; лёгкая степень 11 детей (ребёнок активный, внешних изменений нет, сдвиги в поведении нормализовались в течение 1-2 недель). Тяжелая степень – 2 ребёнка – Улеева Валерия, Марк (сильный плач, подавленное настроение, беспокойный сон, невесел, с детьми не контактирует).

В группе № 8 – средняя степень адаптации (в течение дня настроение неустойчивое, отсутствует аппетит, кратковременность, беспокойность сна) – у 3 детей Терентьев Данил, Хуснуллина Лея, Крыпаева Анна; у 9 лёгкая степень адаптации. 1 ребенок тяжелая степень адаптации – Кравченко Изабель.

Итого: тяжелая степень адаптации – 3 детей; средняя степень адаптации – 11 детей, лёгкая степень адаптации – 31 детей.

В адаптационных группах были проведены индивидуальные консультации для родителей по вопросам адаптации детей к ДООУ (очные и онлайн). Родителям были даны рекомендации по развитию способностей детей, а также родители были ознакомлены с особенностями этого возрастного периода.

Педагогом-психологом проводятся летом, и в течение учебного года адаптационные, развивающие занятия с детьми групп № 2, 8, 9 - раз в неделю. Ежедневный мониторинг эмоционального состояния воспитанников младших групп.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей:

- гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учётом индивидуальных особенностей детей (в первые дни дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось);
- информирование родителей об особенностях адаптации ребёнка (групповые, индивидуальные и онлайн консультации, всеобуч, памятки, информационные выставки)
- индивидуальный подход к ребёнку (на каждого ребенка заведены листы адаптации, внимательная встреча каждого ребёнка, ласковое обращение по имени);
- создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе (музыкальное сопровождение, ритуал приветствия, яркие сказочные иллюстрации);
- элементы телесной терапии (объятия, поглаживания);
- музыкальные занятия;

- пуповинные рефлексы, сказки, переводные игры, игры на знакомство, на снятие эмоционального и мышечного напряжения детей, пальчиковый театр;
- развивающие мероприятия с педагогом-психологом (раз в неделю);
 - создание предметно-развивающей среды в группе (разнообразный дидактический материал для сенсорного развития, продуктивной деятельности, организации двигательной активности, созданы игровые зоны для сюжетно-отобразительных игр «Магазин», «Дом», «Парикмахерская»).
 - консультирование педагогов с практическими рекомендациями игр, игровых упражнений в период адаптации детей к детскому саду

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации прошёл успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями, проявляют активность в играх, в организованной образовательной деятельности – все это показатели успешной адаптации.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в младших группах детского сада прошла благополучно.

Сравнительный анализ итогов адаптации за 3 года: в 2022-2023 уч. году - 100%, в 2023-2024 уч. году - 100%, в 2024-2025 уч. году – 100% детей успешно прошли адаптацию к условиям детского сада.

Вывод: Анализ работы ДООУ за последние несколько лет, показывает, что процесс привыкания детей проходит успешно: воспитанники с радостью идут в детский сад, принимают активное участие в играх и в образовательной деятельности, а также наблюдается хороший аппетит и спокойный сон. Эти наблюдения позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению процесса адаптации детей к условиям детского сада.

Проблема: Однако, были дети с затрудненной адаптацией (средняя степень), не достаточно кадров, приходилось постоянно ставить подменных воспитателей, что отрицательно влияло на адаптацию воспитанников.

Перспектива: Распределить кадры так чтобы в группах раннего возраста были постоянные педагоги, и организовать работу по подготовке к приёму детей раннего возраста (вспомнить особенности возраста, целевые ориентиры развития). Были организованы встречи, семинары, мастер-классы для педагогов, посвящённые работе с детьми младшего дошкольного возраста: «Особенности психического развития детей 1-2 лет», «Эмоциональный комфорт детей в детском саду», «Коллективные игры с малышами в группе», «Как общаться с родителями малышей», обучение педагогов плавному переходу на другой возрастной диапазон воспитанников. Оказывать помощь родителям в развитии и воспитании детей в сложившихся семейных ситуациях, с помощью консультаций, подбора нужной литературы, совместных праздничных мероприятий и тренинговых игр.

С целью выявления детей, нуждающихся в коррекции, мы изучаем развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы воспитанников.

Мероприятия с детьми подготовительных групп с целью обеспечения подготовленности к обучению в школе, быстрой адаптации к школьным условиям (диагностика готовности детей к школе, развивающие игры, психологические этюды, сказкотерапия, логические задания)

Согласно годовому плану МАДОУ №77 «Теремок» в апреле 2025 года проводилось обследование воспитанников по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности на конец учебного года в количестве 39 человек.

Обследование проводилось по возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания № 1, 3, 4, 5

возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. **Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.**

Задания № 2, 8, 9, 5 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть **собственно предпосылки к учебной деятельности**, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень **сформированности пространственных представлений**.

Задания №4, 6, 7 позволили изучить **особенности мыслительной деятельности** детей и уровня развития и качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня психического развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы (см. Приложение 1):

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 39 ребенка;

III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития – 10 детей;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних - 0 человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.

Высокий уровень развития имеют следующие дети:

1.	Шакирова Азалия	3,64
2.	Иванов Марк	3,31
3.	Байбекова Ралина	3,91
4.	Хуснуллин Ролан	3,52
5.	Мартынюк Матвей	3,30
6.	Мясников Матвей	3,33
7.	Трофимова Лиза	4,00
8.	Серикова Яна	3,82
9.	Азеев Данил	3,90
10.	Матвеев Богдан	3,80
11.	Хамидуллина Диана	3,24
12.	Анисимов Амир	3,61
13.	Бакланова Ева	3,82
14.	Гребенщиков Данил	3,66
15.	Гринько Ева	3,94
16.	Паньшина Василиса	3,36
17.	Плеханова Анна	3,24
18.	Сафин Даян	3,24
19.	Султанов Ралан	3,66
20.	Иванов Гордей	3,20
21.	Кувайцев Илья	3,73
22.	Седова Арина	3,86
23.	Калимуллина Камилла	3,22
24.	Мелехин Матвей	3,37

26.	Рафиков Марсель	3,83
27.	Махмутов Альмир	3,24
28.	Хасаншин Эмиль	3,47
29.	Шайдуллина Настя	3,27
30.	Павлова Ульяна	3,86
31.	Садиков Ильназ	3,41
32.	Шагалиева Алиса	3,94
33.	Чижик Леонид	3,94
34.	Якупов Дамир	3,71
35.	Шлыков Семен	3,86
36.	Ахметшин Карим	3,78
37.	Гусева Валерия	3,32
38.	Дусманов Илья	3,51
39.	Ежова Валерия	3,67

Эти дети по своему развитию способны усваивать программу развивающего обучения. **Качественные характеристики мышления**, процесса обобщения классификации наглядного материала находятся **на достаточном уровне** и не требуют развивающих упражнений.

Воспитанники с высоким уровнем развития **работают в соответствии с фронтальной инструкцией**, умеют самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности:

Калимуллина Камилла, Якупов Дамир, Иванов Марк, Плеханова Анна - плачет
Садиков Ильназ - работает медленно

Рафиков Марсель - отвлекаются, мешают другим детям

Средний уровень развития показали дети:

1.	Тухбагалиев Радмир	2,54
2.	Андрианов Ярослав	2,89
3.	Камалов Леон	3,21
4.	Григорьев Кирилл	2,54
5.	Ахметханов Камиль	2,51
6.	Насенков Роман	2,51
7.	Зверев Артем	2,89
8.	Егошин Кирилл	2,63
9.	Максимова Ксюша	2,89
10.	Сафин Даян	2,53

Дети, показавшие средний уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме (и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы).

Уровень развития **мышления высокий** у Егошина Кирилла

При возрастной норме **отмечается ниже среднего уровень качественных характеристик мышления** (процессов обобщения, классификации наглядного материала), что требует развивающих упражнений в ходе обучения Тухбагалиева Радмира, Насенкова Романа

Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего **недостаточно сформированы** у Зверева Артема, Камалова Леона

Развитие моторных навыков, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности **на низком уровне** и требует проведения обязательных тренировочных упражнений у Андрианова Ярослава

В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности:

Ахметханов Камиль – неуверен в своих знаниях

Камалов Леон, Андрианов Ярослав – расторможены, мешают другим

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования, в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Данные диагностики показали:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	43	88	6	12	0	0
предпосылки к учебной деятельности	45	92	4	8	0	0
пространственные представления	45	92	4	8	0	0
мыслительная деятельность	44	90	5	10	0	0

(Вывод на конец года)

Таким образом, 39 воспитанников детского сада (29 – высокий, 10 – средний) имеют развитие соответствующее возрастной норме.

Таким образом, дети, имеющие **IV уровень** развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие **III уровень** развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 39 человек.

Сравнительный анализ результатов готовности детей к школьному обучению за 3 года:

	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
Готовность к школе: Уровень развития высших психических функций	100%	100%	100%

Сравнительный анализ результатов диагностики детей по мотивационной готовности к обучению в школе за 3 года:

Мотивационная готовность			
	2022 – 2023 уч. год	2023 - 2024 уч. год	2024 – 2025 уч. год
Сформирована	100%	100%	100%

В середине года воспитателями был проведен контрольный срез по диагностике усвоения детьми программного материала, а также было проведено обследование логопедами. Логопеды выявили нарушение речевого развития у следующих детей, они были направлены на городское ПМПК: Антропов Дмитрий, Цаплин Артем, Тукмакова Раяна, Новиков Максим. Им были рекомендованы занятия с логопедом, или логопедический сад.

По результатам данной диагностики, а так же динамического наблюдения, с детьми, показавшими низкую динамику была проведена углубленная диагностика по Забрамной в

ПМПК. Савве был рекомендован специальный сад.

Была проведена индивидуальная диагностика детей (по запросу родителей) по методикам «Рисунок моей семьи», «Кактус», «День рождения», «Рука желаний», проективные беседы «Что бы ты сделал?», «Интервью». С помощью, которых педагог-психолог отслеживала эмоциональное состояние детей, отношения в семье, тревожность, потребности детей. Эти знания помогли родителям лучше понять своих детей и разобраться во внутрисемейных конфликтах.

Результатом работы явились положительные результаты: дети готовы сотрудничать друг с другом, доброжелательны и внимательны друг к другу, имеют мотивацию к обучению в школе.

Психопрофилактика. В младших возрастных группах проводились игры и упражнения на снижение напряжения, формирование дружеских отношений в коллективе, эмоциональное развитие детей. В подготовительных группах в течение года проводила занятия по развитию познавательных процессов. Дети хорошо участвовали в коммуникативных, пальчиковых, интеллектуальных играх. Однако, поведение детей было очень возбужденным, расторможенным, воспитанникам не хватает двигательных упражнений, действия, для выплеска энергии.

Психокоррекция. На основе мониторинга развития детей можно судить о социально-личностном развитии детей. По итогам данного мониторинга были сформированы подгруппы для проведения коррекционной работы. В течение года с ними проводилась работа по формированию доброжелательных отношений со сверстниками, формированию произвольной регуляции поведения. Результатом работы явилась хорошая динамика межличностных отношений, снижение агрессивности и тревожности дошкольников, раскрепощение замкнутых детей.

Во время организованной образовательной деятельности дети научились выражать свои эмоции и чувства конструктивным способом, снимать напряжение, расслабляться, увлеклись миром сказок.

Продолжать работу в этом направлении, с целью обучения детей самоконтролю, саморегуляции своего поведения, чувств и эмоций.

Таким образом, в ходе организации и выполнения данных мероприятий, мы создали условия, способствующие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.

В настоящее время родители стали проявлять большую заинтересованность в раннем развитии детей. Родители, приобретая массу развивающих игр, пособий, книг, не всегда понимают, как правильно преподнести это ребенку, для эффективных занятий с ребенком им не хватает психолого-педагогических знаний. В ходе ведения индивидуальных и групповых консультаций родители получили необходимые знания по воспитанию и развитию своего малыша, познакомились друг с другом, была возможность поделиться опытом между собой.

В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель».

Чтобы обеспечить грамотное партнёрство и сотрудничество педагогов детского сада и родителей, велась целенаправленная работа с педагогическим коллективом по особенностям развития воспитанников. Имея знания и данные по развитию детей, педагоги могли преподносить это родителям и совместно работать и помогать детям в овладении знаниями.

Вывод: таким образом, во время совместных обсуждений результатов развития воспитанников (педагогические советы, семинары-практикумы, мастер-классы, беседы) у педагогов была возможность создать целостный портрет на каждого ребёнка и донести это до родителей, обеспечен личностный и профессиональный рост родителей и педагогов.

Проблема: пассивность родителей, трудности в установлении контакта с родителями, рост разводов в семьях, появление других партнеров, что отражается на психоэмоциональном

процессы и саморегуляция, мелкая моторика. Трудности в умении контролировать свои эмоции, двигательная расторможенность.

Перспектива: организовать работу по интересующим вопросам воспитания и развития детей, семейные праздники и игры для сплочения семей, проводить с детьми упражнения, способствующие развитию морально-волевых качеств, выдержки и настойчивости в достижении результатов, а также удовлетворению потребности в ежедневной двигательной активности с помощью игровой йоги, предлагать родителям раздаточный материал (задания, упражнения, которые можно и нужно выполнять дома совместно с семьей). Провести семинары-практикумы по эффективному взаимодействию педагогов с родителями и детьми.

Были выявлены дети из семей с неблагоприятным климатом: Газизова Ралина – 2 группа, Гумиров Ренат – 8 группа. В детском саду пополнен банк данных семей, оказавшихся в трудной семейной ситуации. Систематически за ними проводилось наблюдение, беседы.

Проективные методики, направленные на выявление семейной ситуации, взаимоотношений в семье «Рисунок моей семьи», проективные беседы, выявление тревожности «Кактус». Проводилась индивидуальная пескотерапия, арттерапия.

В работе с детьми педагог-психолог опиралась на следующие программы и пособия: «Практический психолог» А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова; «Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет» А.Н. Веракса; «Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье» Н.П. Сазонова; «Я, ты, наш ребёнок – вырастем вместе» Мадлена Розенблум; «Тренинг по сказкотерапии» под ред. Зинкевич-Евстигнеевой; «Давай познакомимся!» И.А. Пазухина; «Справочник дошкольного психолога» Широкова Г.А.; «Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста» Ю.А. Афонькина.

По преемственности со школой взаимодействовала с учителями начальных классов СОШ №31. Отслеживала адаптацию наших выпускников – тяжело адаптировавшихся детей нет.

Создать эмоциональный, психологический комфорт в дошкольном учреждении для работы семьями и педагогами посредством применения современных методов работы.

Таким образом, в ходе организации и выполнения данных мероприятий, мы создали условия, способствующие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.

То есть выполнили первую задачу.

Вторая задача перед нами стояла: способствовать формированию потребности в психологических знаниях и их практическом применении у родителей воспитанников, используя эффективные образовательные технологии.

Для её решения были проведены следующие мероприятия.

Для того чтобы предупредить возможные трудности процесса адаптации были проведены следующие мероприятия с родителями:

1. Предварительная беседа и экскурсия по ДОУ.
2. Родительский всеобуч.
3. Анкетирование родителей (с целью заочного знакомства с воспитанниками и подготовки мероприятий по интересам и развитию детей).

Организован консультационный пункт для неорганизованных детей «Мама, я и целый мир».

В качестве консультационной поддержки коррекции и развития дошкольников были проведены консультации с родителями - 19; В рамках консультационного пункта – 5 (онлайн)

Обращения родителей по вопросам:

- Воспитания и развития детей (возрастные кризисы, эмоционального комфорта в детском саду, как и чем заниматься, как справиться с капризами, поведением, ложью детей) – 9 – 38%

- Готовность детей к школе, ознакомление с результатами диагностики, рекомендации – 9 – 38%
- Адаптация к условиям ДОУ – 5–21 %

Консультации в рамках консультационного пункта:

«Правила для пап и мам», «Игра-школа жизни для ребёнка», «Играем в кукольный театр», «Логоритмические занятия с детьми дома», «Игры на развитие воображения», «Занимательные игры с малышом дома», «Три золотых правила в воспитании детей».

В настоящее время родители стали проявлять большую заинтересованность в раннем развитии детей. Родители, приобретая массу развивающих игр, пособий, книг, не всегда понимают, как правильно преподнести это ребенку, для эффективных занятий с ребенком им не хватает психолого-педагогических знаний. В ходе ведения индивидуальных и групповых консультаций родители получили необходимые знания по воспитанию и развитию своего малыша, познакомились друг с другом, была возможность поделиться опытом между собой. Считаем эту работу продуктивной и необходимой, и прогнозируем хорошие результаты: успешную адаптацию ребёнка в образовательном учреждении; повышение уровня развития детей раннего возраста;

осознанное отношение родителей к воспитательному процессу; повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей по социальному воспитанию.

В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель».

В детском саду и группах выбраны и действуют родительские комитеты, которые помогают решать задачи детского сада, привлекают родителей к решению проблем жизни коллектива. Представители родительского комитета входят в состав родительского совета ДОУ.

С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей, построения детско-взрослой общности, как средства удовлетворённости детей и запросов родителей создан сайт ДОУ, отдельных возрастных групп, ведется виртуальная приёмная (личные вопросы родителей, касающиеся воспитания и образования детей).

Третья задача перед нами стояла: создать эмоциональный, психологический комфорт в дошкольном учреждении для работы семьями и педагогами посредством применения современных методов работы.

Была проведена целенаправленная работа с педагогическим коллективом по особенностям развития воспитанников. Имея знания и данные по развития детей, педагоги могли преподносить это родителям и совместно работать и помогать детям в овладении знаниями.

С педагогами старших и подготовительных групп был проведен круглый стол по теме «Основные компоненты готовности детей к школе». После диагностики подготовительных групп были выявлены низкие результаты по таким направлениям, как мыслительные процессы и саморегуляция, мелкая моторика.

В ходе круглого стола была возможность поделиться педагогическим опытом друг с другом, разобрать все компоненты, необходимые для успешного обучения в школе (интеллектуальная, психологическая, мотивационная готовность). Выработать правильную стратегию поведения в подготовке детей и родителей к школе (взаимодействие обучения в доу и дома). Педагоги старших групп обратили внимание на возможные трудности, с которыми могут столкнуться в подготовительной группе. Педагоги подготовительных групп получили практические методы по развитию навыков, необходимых в школьном обучении (игры, примерные задания, которые можно выполнять, инструкции по преподнесению нового материала). Получили рекомендации:

При выполнении заданий на занятиях предоставлять больше самостоятельности детям, давать двойную инструкцию, учить детей удерживать в уме два три задания. Уделить внимание логическим заданиям в детском саду и в домашних условиях («хитрые задачки», исключение лишнего, пазлы, перестановки, найди пару по смыслу, объекты в пространстве, что сначала что потом, подбери нужный предмет), больше давать детям вырезать ножницами,

предметов, фигур, абстрактных знаков.

Педагогом-психологом проведены мастер-классы, семинары-практикумы по эффективному взаимодействию педагогов с родителями и друг с другом; консультации, беседы по принятию и пониманию детей дошкольного возраста.

Помогаю воспитателю выработать индивидуальный подход к каждому ребенку, правильно понять нужды ребенка, его интересы, наклонности и не усугублять его состояние; правильно выбрать соответствующие характеру его поведения приемы и методы педагогического воздействия, согласовывать совместную работу семьи и детского учреждения по воспитанию и обучению ребенка. В течение учебного года выступала на педагогических, медико-педагогических советах, семинарах-практикумах.

Для благоприятного климата в коллективе и эффективного сотрудничества с семьями, что предусматривает третья годовая задача, в детском саду педагогом-психологом были проведены «акции»: «Чудо в новый год», «Семейные традиции», «Счастье женщины», «Энергия природы».

Во время которых, педагоги смогли получить положительные эмоции, сблизиться друг с другом, лучше узнать себя и окружающих.

В начале каждого педагогического совета проводила ритуал-приветствия, игры на сплочение, акции, шуточные тесты, для поддержания благоприятного психологического климата в коллективе.

В праздничные дни, которые неразрывно связаны с педагогами ДОУ («День дошкольного работника», «День матери», «8 марта» и другие праздники...) в ДОУ были проведены «чаепития со смыслом» (психологические игры, добрые пожелания, выставки, ролики-пожелания и актуальные фильмы-ролики). Все эти мероприятия способствуют поддержанию эмоционального благополучия в коллективе, сплочению коллектива, взаимоподдержке друг друга, и желанию продолжать свою непосредственную работу. Благодаря таким мероприятиям в коллективе благоприятный психологический климат.

Дальнейшие планы в работе с педагогическим коллективом и родителями:

Проводить творческие мероприятия, способствующие раскрытию личности каждого, расслаблению (рисование на воде, танцетерапия, йога, мастер-классы по интересам) для дальнейшей продуктивной работы.

Таким образом, мы обеспечили психолого-педагогическую поддержку педагогам, повысили ответственность родителей за психоэмоциональное благополучие детей; Расширили знания и умения в детско-родительских отношениях. Способствовали созданию отношений в коллективе, максимально благоприятных для продуктивной работы в ДОУ.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

В течение года оформлялась необходимая документация, велась работа по пополнению картотеки методик. Посещала методические объединения психологов. В течение года оснащала кабинет необходимой литературой, методиками. Пополнила коробку игр (развивающих и сюрпризных) для детей младшего возраста (игрушки на руку, фигурки животных, волшебные камешки, магнитные фигурки, игра «яйца динозавра»). Педагогом-психологом приобретены настольные игры «Равновесие», «Башня», «Автомат: достань сюрприз»; сделана коробка с атрибутами на сплочение и командообразование, для развития детей младшего дошкольного возраста.

Посещала обще детсадовские мероприятия, утренники, праздники. Совместно с музыкальными руководителями работала по психопрофилактике отклоняющегося поведения путем создания и показа положительных (Снегурочка, Веселинка) и отрицательных образов (Капризка) и формирования соответствующего отношения к ним.

Помимо профессиональной деятельности принимала активное участие в общественной деятельности детского сада и города «Кросс наций». Оформление различных выставок и холлов к праздникам, участие в творческой группе детского сада.

Получена высшая квалификационная категория «Педагог-психолог»
Дипломы победителей регионального интеллектуального конкурса «Всезнайка»
Участие во всероссийской научно-практической конференции: «Ключевые компетенции и новая грамотность в условиях трансформации системы образования»
Участие в тематическом городском мероприятии по безопасности дорожного движения: «Путешествие в страну Светофорию»
Выступление на городском уровне: «Семья и детский сад во взаимодействии»

Выступление на городском уровне: «Диагностические методики выявления девиантного поведения у детей дошкольного возраста»

Показ открытого занятия, городской уровень: «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада с помощью сенсомоторных игр»

Презентация опыта «Педагогика и психология в дошкольном воспитании» при Набережночелнинском филиале УВО «Университет управления «ТИСБИ»

Выводы, перспективы дальнейшей работы

Проблемы выявленные психологической службой.

В течение 2024 – 2025 учебного года психологической службой ДООУ были выявлены следующие сложности:

- пассивность родителей, трудности в установлении контакта с родителями, рост разводов в семьях, появление других партнеров, что отражается на психоэмоциональном состоянии детей;
- низкие результаты у детей по таким направлениям, как мыслительные процессы и саморегуляция, мелкая моторика. Трудности в умении контролировать свои эмоции, двигательная расторможенность.
- Недостаточно кадров, приходилось постоянно ставить подменных воспитателей, что отрицательно влияло на адаптацию воспитанников;
- педагоги испытывают трудности в общении с «особыми» родителями; от большой нагрузки происходит эмоциональное выгорание;
- начинающим педагогам требуется практическая помощь в работе с детьми и родителями;

Прогноз в отношении выявленных проблем.

С учетом выявленных проблем были приняты меры, которые необходимо выполнить в 2025-2026 учебном году:

1. Организовывать семейные праздники и игры с родителями по профилактике разводов. Предлагать родителям раздаточный материал (задания, упражнения, которые можно и нужно выполнять дома совместно с семьей). Вести работу через социальные сети с целью просвещения родителей по вопросам развития и воспитания детей.
2. Проводить с детьми упражнения, способствующие развитию морально-волевых качеств, выдержки и настойчивости в достижении результатов, учитывая современные тенденции. Подготовить картотеку логических игр для детей.
3. Использовать сенсорную комнату в работе с детьми и педагогами для эмоционального расслабления и релаксации.
4. Педагогам больше рассказывать и показывать свою работу: беседа с родителями ежедневная. Стенд (газета) наблюдений за каждым ребёнком.
5. Организация праздников для воспитателей, творческих вечеров, дополнительного обучения во время тихого часа. Семинары-практикумы для молодых специалистов по эффективному взаимодействию педагогов с родителями и детьми.

Таким образом, результаты деятельности психологической службы ДООУ можно оценить положительно.

Перспективы дальнейшей работы психологической службы ДООУ находят свое отражение в плане работы педагога-психолога и годовом плане работы ДООУ в целом.

Заведующий МАПОУ № 77
«Терехов» Л.Е.

